МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Многопрофильный лицей

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Согласовано  ЗД НМР\_\_\_\_\_\_\_\_ С.К. Толстихина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Пустовит  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГЕОГРАФИЯ (углубленный уровень)**

(наименование дисциплины)

**10 Б класс**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413).

Программа обеспечена УМК по географии (автор: В.Н. Холина).

Программа рассчитана 102 часа (3 часа в неделю).

Составил:

учитель географии  Т.С. Федорова

Чита

2022

1. **Пояснительная записка**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

*Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

*Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:*

*-* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших  социально-экономических  вопросов  международной  жизни;  геополитической  и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

На основании требований ФГОС в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход, которые обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа: 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

В течение года возможна корректировка силу субъективных и объективных причин.

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.**

Изучение географии в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. ***личностные***:

  - обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира;  
  - современное геополитическое положение стран и регионов;  
  - положение России в современном мире;  
  - влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  
 - тенденции и пути развития современного мира;

- экологические ситуации в отдельных странах и регионах.

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мира и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,

экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. ***метапредметные,*** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

*Регулятивные УУД:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  
-определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
-определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
-характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;  
 -уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
 -выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
 -устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

*Познавательные УУД:*

-составлять развернутый план доклада, сообщения;  
 -составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;  
 - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;  
 - составлять и презентовать реферат

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

-работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

1. ***предметные***:

-важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  
-необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  
- особенности научно-технической революции;  
 -понятие «природопользование», виды природопользования;  
 - идеи устойчивого развития общества;  
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;  
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;

- районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
- крупнейшие города и агломерации мира;  
 - причины и виды миграций;  
 - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;  
 - этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;  
 -секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
 - географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

**3. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. География в современном мире (11 часов)**

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные – экспедиционный, картографический, описательный методы; современные – моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

**Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)**

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

**Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира —абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

**Раздел 4. Население и культура (30 часов)**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | | | **Дата проведения** | | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | | | **Практические работы** | | **Дом.**  **задание** | |
| **План** | | | **Факт** | | | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные** | |
| **РАЗДЕЛ 1 География в современном мире – 11 часов**  **Тема 1 География как наука – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Место географии в системе наук. География как наука | 1 | | | 06.09 | | | 07.09 | | | -знать традиционные и новые методы географических исследований | -уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами. | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета | |  | | § 1 с.5-9 | |
| 2 | Возможности, которые дает география. Географическое образование | 1 | | | 06.09 | | | 07.09 | | | -знать предмет и задачи географии. История формирования географических идей. Место географии в системе наук. География как естественная и общественная наука | -знать роль географии и географических знаний в жизни и хозяйственной деятельности. Географическая картина мира. Методы географических исследований. Географические прогнозы | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и | |  | | § 1 с 9-13 | |
| 3 | Пространство – объект изучения географии | 1 | | | 13.09 | | | 13.09 | | | -знать основные этапы формирования политической карты мира; -знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет». | -уметь читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и | | ПР №1. Выявление и объяснение пространственно-временных отношений и взаимосвязей человека и его деятельности с окружающей географической действительностью | | § 1 с.5-9 | |
| 4 | Концепция географического положения | 1 | | | 13.09 | | | 13.09 | | | -знать различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы | -уметь читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы . | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географической информации, включая  карты, статистические материалы,  информационные  системы и | |  | | § 2 с 9-13 | |
| 5 | Географическое положение и местоположение города | 1 | | | 16.09 | | | 16.09 | | | -знать различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы | -уметь оценивать сравнительную выгодность и значение географического положения | | -использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | | ПР№2 Составление простейших географических прогнозов. | | § 2 с 9-13 | |
| **Тема 2.**  **Методы географических исследований- 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Методы географических исследований | 1 | | | 16.09 | | | 16.09 | | | -знать традиционные и новые методы географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы | Понимать:  тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни.  - показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. | | ПР №3 Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации. | | §1  с.14-15 | |
| 7 | Модели в географии | 1 | | | 20.09 | | | 20.09 | | | -знать традиционные и новые методы географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы | Понимать:  тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | §2  с.15-20 | |
| 8 | Составление простейших географических моделей | 1 | | | 20.09 | | | 20.09 | | | -знать традиционные и новые методы географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы | Понимать:  тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | -использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | | \* ПР № 4 Составление простейших географических моделей | | §2  с.15-20 | |
| 9 | Новейшие методы географических исследований | 1 | | | 27.09 | | | 27.09 | | | -знать традиционные и новые методы географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы | Понимать:  тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | -использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | §2  с.21-23 | |
| 10 | Космический мониторинг Земли | 1 | | | 27.09 | | | 27.09 | | | -знать традиционные и новые методы географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы | Понимать:  тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни | | ПР №5 Ландшафтный анализ космических снимков. | | §3  с.23-25 | |
| 11 | Итоговый урок | 1 | | | 30.09 | | | 30.09 | | | -знать традиционные и новые методы географической науки (картографического, статистического, описательного, полевого, сравнительно-географического, математического, моделирования, аэрокосмического, геоинформационного). Географические прогнозы | Понимать:  тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы, объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни | |  | | §3  с.23-25 | |
| **РАЗДЕЛ 2 Политическая карта мира – 35 часов**  **Тема 1 Объекты политической карты мира – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Основные черты независимых государств | | 1 | | | 30.09 | | | 30.09 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | - влияние человеческой деятельности на окружающую среду; | | ПР № 6 Работа со статистическими материалами. | | §1  с.31-34 | |
| 13 | Основные черты независимых государств | | 1 | | | 04.10 | | | 04.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | |  | | §1  с.34-36 | |
| 14 | Формы правления независимых государств | | 1 | | | 04.10 | | | 04.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | \*ПР №7 Составление систематизирующей таблицы | | с.34-36 | |
| 15 | Формы государственного устройства независимых государств | | 1 | | | 11.10 | | | 11.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | \* ПР №8 Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства | | с.37-40 | |
| 16 | Непризнанные и самопровозглашенные государства | | 1 | | | 11.10 | | | 11.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | - уметь использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.40-41 | |
| 17 | «Круглый стол» Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? | | 1 | | | 14.10 | | | 14.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.41-50 | |
| 18 | «Круглый стол» Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства? | |  | | | 14.10 | | | 14.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.41-50 | |
| 19 | Что такое международные территории и их статус | |  | | | 18.10 | | | 18.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.50-57 | |
| 20 | Территории с неопределенным статусом | |  | | | 18.10 | | | 18.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.57-59 | |
| 21 | Несамоуправляемые территории | |  | | | 25.10 | | | 25.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.59-64 | |
| 22 | Международные политические организации | |  | | | 25.10 | | | 25.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.64-69 | |
| 23 | Миротворческие миссии ООН | |  | | | 28.10 | | | 28.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | с.69-71 | |
| 24 | Итоговый урок по теме  «Объекты политической карты мира» | |  | | | 28.10 | | | 28.10 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | | вопросы с.72 | |
| 25 | Зачетный урок | |  | | | 08.11 | | | 08.11 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | |  | |  | |  | |
| **Тема 2 Территория и границы государств – 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Территория и границы государств | | 1 | | | 08.11 | | | 08.11 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.74-78 | |
| 27 | Территория и границы государств | | 1 | | | 11.11 | | | 11.11 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | | \* ПР №9 Характеристика политико-географического положения страны | | с.78-80 | |
| 28 | Естественные рубежи как государственные границы | | 1 | | | 11.11 | | | 11.11 | | знать и понимать:  Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения,  уметь составлять короткие аналитические записки по проблеме,  уметь решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий. | | **-**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.** | |  | | с.80-84 | |
| **Тема 3 Формирование политической карты мира – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Формирование современной политической карты мира | | 1 | | | 15.11 | | | 15.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.87-89 | |
| 30 | Как формировалась политическая карта Европы | | 1 | | | 15.11 | | | 15.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.89-91 | |
| 31 | Интеграция и сепаратизм в Европе | | 1 | | | 22.11 | | | 22.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.91-97 | |
| 32 | Интеграция и сепаратизм в Европе | | 1 | | | 22.11 | | | 22.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.97-102 | |
| 33 | Как формировалась политическая карта Азии | | 1 | | | 25.11 | | | 25.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.102-109 | |
| 34 | Как формировалась политическая карта Азии | | 1 | | | 25.11 | | | 25.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | | ПР №10 Анализ материалов СМИ | | с.109-118 | |
| 35 | Как формировалась политическая карта Африки | | 1 | | | 29.11 | | | 29.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | ПР №11 (поэтапно)  Составление комментариев к событиям по формированию политической карты региона | | с.118-131 | |
| 36 | Как формировалась политическая карта Америки | | 1 | | | 29.11 | | | 29.11 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.131-137 | |
| 37 | Как формировалась политическая карта Америки | | 1 | | | 06.12 | | | 06.12 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.138-142 | |
| 38 | Как формировалась политическая карта Океании | | 1 | | | 06.12 | | | 06.12 | | -знать основные этапы формирования. Суверенитет.  Политическая карта в XX веке. Современный этап формирования политической карты.  Региональный политический конфликт. Локальный политический конфликт. Военные столкновения | | Уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме | | - использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.142-145 | |
| **Тема 4 Политическая география и геополитика – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Политическая география и геополитика | | | 1 | | | 09.12 | | | 09.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.155-167 | |
| 40 | Геополитические теории и модели мира | | | 1 | | | 09.12 | | | 09.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.167-170 | |
| 41 | Геополитическое положение Российской Федерации | | | 1 | | | 13.12 | | | 13.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | | ПР №12 Анализ материалов СМИ | | с.155-167 | |
| 42 | Геополитическое положение Российской Федерации | | | 1 | | | 13.12 | | | 13.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.167-170 | |
| 43 | Итоговый урок по теме «Политическая география и геополитика» | | | 1 | | | 20.12 | | | 22.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | -самоконтроль и взаимоконтроль | |  | | с.155-167 | |
| 44 | Итоговый урок по разделу «Политическая карта мира: государства и границы» | | | 1 | | | 20.12 | | | 22.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | | Пр.р.№10. Заполнить таблицу «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания | | с.167-170 | |
| 45 | Итоговый урок по разделу «Политическая карта мира: государства и границы» | | | 1 | | | 23.12 | | | 24.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.155-167 | |
| 46 | Урок зачет по материалам | | | 1 | | | 23.12 | | | 24.12 | -знать основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  уметь самостоятельно составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.167-170 | |
| **Итого за 1 полугодие – 46 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3 Богатство и бедность: типы стран – 26 часов**  **Тема 1 Показатели уровня социально-экономического развития стран- 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Как оценить уровень развития и тип страны? | | | 1 | | | 10.01 | | | 11.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | |  | | с.174-179 | |
| 48 | ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны | | | 1 | | | 10.01 | | | 11.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | \*ПР №13 Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП | | с.174-179 | |
| 49 | Отраслевая структура ВВП | | | 1 | | | 17.01 | | | 17.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.180-183 | |
| 50 | Богатые и бедные страны | | | 1 | | | 17.01 | | | 17.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.185-189 | |
| 51 | Богатые и бедные страны | | | 1 | | | 20.01 | | | 20.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | \* ПР №14 Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира» | | с.185-189 | |
| 52 | Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения | | | 1 | | | 20.01 | | | 20.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 53 | Страны с высоким и низким доходом | | | 1 | | | 24.01 | | | 24.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 54 | Государства и территории с критическим уровнем задолженности | | | 1 | | | 24.01 | | | 24.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 55 | Конференция «Страны и территории с критическим уровнем задолженности» | | | 1 | | | 31.01 | | | 31.05 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 56 | Конференция «Страны и территории с критическим уровнем задолженности» | | | 1 | | | 31.01 | | | 31.01 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 57 | Составление многопризнаковой классификации стран | | | 1 | | | 03.02 | | | 03.02 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | ПР №15 Составление многопризнаковой классификации стран | | с.190-191 | |
| 58 | Составление многопризнаковой классификации стран | | | 1 | | | 03.02 | | | 03.02 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.190-191 | |
| 59 | Проект «Многопризнаковая классификация стран региона» | | | 1 | | | 07.02 | | | 07.02 | -знать функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира. География объектов природного и культурного наследия | | -уметь строить творческие картосхемы по заданной тематике,  самостоятельно  уметь составлять текст по заданной теме,  получить навыки выбора реферирования и выбора информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения | | -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.174-179 | |
| **Тема 2 Типы стран современного мира – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Географические закономерности в размещении развитых и развивающихся стран | | | 1 | | | 07.02 | | | 07.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.194-195 | |
| 61 | Роль в мировой экономике стран разных социально-экономических типов | | | 1 | | | 14.02 | | | 14.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | ПР №16 Уровень развития страны: анализ статистических материалов. | | с.196-200 | |
| 62 | Классификация развивающихся стран по географическому принципу: не имеющие выхода к морю | | | 1 | | | 14.02 | | | 14.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **ПР №17** Составление каталога развивающихся стран по географическому принципу | | с.201-203 | |
| 63 | Классификация развивающихся стран по географическому принципу: островные и прибрежные | | | 1 | | | 17.02 | | | 17.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.203-204 | |
| 64 | Наименее развитые страны: сбор фактов | | | 1 | | | 17.02 | | | 17.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.204-208 | |
| 65 | Наименее развитые страны: анализ фактов | | | 1 | | | 21.02 | | | 22.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | ПР №18 Анализ причин низкого развития стран | | с.208-212 | |
| 66 | Географическая типология стран мира | | | 1 | | | 21.02 | | | 22.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.212-213 | |
| 67 | Конференция «Типы стран современного мира» | | | 1 | | | 28.02 | | | 28.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 68 | Конференция «Типы стран современного мира» | | | 1 | | | 28.02 | | | 28.02 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 69 | Территориальная структура колониальной экономики | | | 1 | | | 03.03 | | | 03.03 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.214-220 | |
| 70 | Территориальная структура колониальной экономики | | | 1 | | | 03.03 | | | 03.03 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | \*ПР №19 Составление картосхемы «Структура колониальной системы» | | с.220-222 | |
| 71 | Обобщающий урок «Типы стран современного мира» | | | 1 | | | 07.03 | | | 07.03 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.214-220 | |
| 72 | Урок зачет по материалам | | | 1 | | | 07.03 | | | 07.03 | Знать Типология стран современного мира. Признаки классификации стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Примеры развитых и развивающихся стран. | | Уметь применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;  характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий. | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.220-222 | |
| **РАЗДЕЛ 4 Население и культура – 31час**  **Тема 1 Размещение населения – 17 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Где и когда появились люди на Земле | | | 1 | | | 14.03 | | | 14.03 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **\*ПР №20** Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран. | | с.227-228 | |
| 74 | Численность населения | | | 1 | | | 14.03 | | | 14.03 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **ПР №21**  картографическими и статистическими материалами: направлений миграций в современном мире | | с.228-232 | |
| 75 | Численность населения | | | 1 | | | 17.03 | | | 17.03 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **ПР № 22** Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; . | |  | |
| 76 | Факторы, определяющие расселение людей | | | 1 | | | 17.03 | | | 17.03 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.232-235 | |
| 77 | Факторы, определяющие расселение людей | | | 1 | | | 21.03 | | | 21.03 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.236-237 | |
| 78 | Конференция «Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения» | | | 1 | | | 21.03 | | | 21.03 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **\* ПР №23** Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции» | | выучить конспект | |
| 79 | Конференция «Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения» | | | 1 | | | 04.04 | | | 04.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 80 | Причины миграций | | | 1 | | | 04.04 | | | 04.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.237-241 | |
| 81 | Показатели для оценки количества и качества населения | | | 1 | | | 11.04 | | | 11.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.241-244 | |
| 82 | Различия по демографическим показателям между регионами мира | | | 1 | | | 11.04 | | | 11.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **\*ПР №24** Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения | | с.245-248 | |
| 83 | Демографические пирамиды | | | 1 | | | 14.04 | | | 14.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.249-250 | |
| 84 | Демографические пирамиды | | | 1 | | | 14.04 | | | 14.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **ПР №25** Составление прогноза изменение численности населения в будущем | |  | |
| 85 | Изменения численности населения мира | | | 1 | | | 18.04 | | | 18.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.250-254 | |
| 86 | Изменения численности населения мира | | | 1 | | | 18.04 | | | 18.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | **ПР №26** Анализ содержания демографической политики стран с разными типами воспроизводства населения. | | с.250-254 | |
| 87 | Демографическая политика | | | 1 | | | 25.04 | | | 25.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.254-260 | |
| 88 | Демографическая политика | | | 1 | | | 25.04 | | | 25.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.260-263 | |
| 89 | Итоговый урок по теме  Размещение населения | | | 1 | | | 28.04 | | | 28.04 | Знать Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика | | Уметь анализировать демографические пирамиды,  давать оценку особенностей демографического перехода по странам и регионам мира,  уметь оценивать степень взаимовлияния экономики, политики культуры,  уметь анализировать картографические показатели,  уметь анализировать информацию по картам, картосхемам из атласа, учебника | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.260-263 | |
| **Тема 2 Культурные районы мира – 13 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Что такое культура, из каких элементов она состоит | | | 1 | | | 28.04 | | | 28.04 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.267-268 | |
| 91 | Что такое культура, из каких элементов она состоит | | | 1 | | | 02.05 | | | 02.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.267-268 | |
| 92 | Что такое культура, из каких элементов она состоит | | | 1 | | | 02.05 | | | 02.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.267-268 | |
| 93 | Этнический состав населения мира | | | 1 | | | 10.05 | | | 10.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | ПР №27 Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов размещения наиболее крупных народов. | | с.268-274 | |
| 94 | Как формируются языки | | | 1 | | | 10.05 | | | 10.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 95 | География религий | | | 1 | | | 12.05 | | | 12.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.275-284 | |
| 96 | Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира | | | 1 | | | 12.05 | | | 12.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | выучить конспект | |
| 97 | Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира | | | 1 | | | 16.05 | | | 16.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.284-289 | |
| 98 | Влияние религий на хозяйство политику и культуру регионов мира | | | 1 | | | 16.05 | | | 16.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.295-300 | |
| 99 | Итоговый урок по теме  Культурные районы мира | | | 1 | | | 23.05 | | | 19.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | | с.300-308 | |
| 100 | Урок - зачёт | | | 1 | | | 23.05 | | | 19.05 | Знать Расовый и этнический состав, дискриминация, половозрастная пирамида, ЭАН, мировые религии  Основные языковые семьи и группы, особенности их размещения на карте мира,  Основные мировые религии, их влияние на развитие культуру и политическую жизнь страны. | | Уметь Доказать , что население Земли калейдоскоп народов с их особыми быта и культуры уметь характеризовать этническое самосознание,  знать классификацию народов на основе разных критериев  уметь  Работать с картой народов и религии мира, читать половозрастные пирамиды  Уметь анализировать  Расовый и этнический .состав населения земли и крупных регионов | | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |  | |  | |
| 101 | Резерв. Подготовка к устному переводному экзамену | | | 1 | | | 26.05 | | | 23.05 |  | |  | |  | |  | | конспекты | |
| 102 | Резерв. Подготовка к устному переводному экзамену | | | 1 | | | 26.05 | | | 23.05 |  | |  | |  | |  | | конспекты | |
| Всего: 102 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |